

Livres pour les parents :



- ★ *J'apprends à parler. Le développement du langage de 0 à 5 ans.* Éditions du CHU Ste-Justine, par Marie-Ève Bergeron-Gaudin.
- ★ *L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir.* Éditions du CHU Ste-Justine, par Beauchemin M., Martin S., Ménard S.

Liens Internet pour apprendre en s'amusant :

- ★ naitreetgrandir.com

En plus des informations sur le développement de l'enfant, ce site offre de nombreuses fiches d'activités. Vous y retrouverez les onglets : On cuisine, On bricole, On joue et Jeux d'enfants.

- ★ toutpetits.telequebec.tv/

Activités et jeux éducatifs pour les enfants de 3 à 5 ans

- ★ lasouris-web.org/

Répertoire de sites éducatifs pour les enfants qui entreront à la maternelle et plus encore

- ★ tfo.org/emissions/carmen/

Carmen Campagne et son ami Pomme-Pomme invitent les enfants à jouer, à découvrir la lecture et à colorier à l'aide d'une souris... d'ordinateur!

De plus, il existe de plus en plus d'applications éducatives téléchargeables sur les téléphones intelligents et les tablettes électroniques, allez-y à petites doses 😊

Pour plus d'information, communiquez avec l'orthophoniste de votre école.



Le langage et la communication



chez l'enfant qui entre au préscolaire

Les enfants développent leur langage et commencent à communiquer dès le début de leur vie. Durant les 12 premiers mois, les bébés découvrent les sons de leur langue et «s'entraînent» à les utiliser en babillant. Autour de 18 mois, ils sont capables de dire environ 50 mots (mais en comprennent beaucoup plus). Entre 2 et 3 ans, leur vocabulaire s'accroît à pas de géants. Ils apprennent approximativement 9 mots par jour! Qu'en est-il vers 4 - 5 ans ?
(tiré de naitreetgrandir.com)



Le langage et la communication chez un enfant qui entre au préscolaire

Ce document a pour but de vous informer sur les acquis langagiers que l'on retrouve généralement chez l'enfant entrant au préscolaire. De plus, ce feuillet vous donnera des indices pour savoir si votre enfant est à risque d'éprouver des difficultés pendant son cheminement scolaire. Enfin, quelques conseils vous seront offerts pour stimuler son langage à la maison.

Le langage à 5 ans

- ❑ L'enfant maîtrise la plupart des sons dans les mots simples. Son message est donc généralement compris par toutes les personnes qu'il côtoie. Il est toutefois possible que les sons « ch, j, r » et les groupes de consonnes (ex : « tr ») soient transformés.
- ❑ Il peut parler « sur le bout de la langue ».
- ❑ Il utilise les pronoms « je », « tu », « il » et « elle ».
- ❑ Il utilise plusieurs temps de verbes, mais il peut encore faire des erreurs.
- ❑ L'enfant peut produire des phrases de 4 à 7 mots ou plus, semblables à celles d'un adulte, notamment en utilisant le «que», le «parce que» ainsi que le «et après».
- ❑ Il a un vocabulaire précis et diversifié pour nommer et décrire son environnement.

Apprendre, c'est amusant !

- ★ Favoriser les moments de lecture. Cela permet à l'enfant de se familiariser avec le langage écrit. Poser des questions comme Qui?, Quoi?, Quand? ou Pourquoi? et demander à l'enfant ce qui, d'après lui, va se passer dans l'histoire. Cela permet de valider sa compréhension.
- ★ Jouer avec lui à des jeux où le tour de rôle est important (ex : jeux de société). Cela permet à l'enfant de comprendre que le tour de parole est tout aussi important.
- ★ Faire des devinettes avec des objets chacun votre tour. Ainsi, l'enfant fait des liens entre les indices et il s'exerce à trouver le bon mot dans sa tête.
- ★ Lire une recette simple à voix haute et faire participer l'enfant à sa réalisation en nommant les actions à poser.
- ★ Apprendre avec lui des comptines et porter attention aux rimes.

En résumé, toutes les activités de la vie quotidienne sont un excellent prétexte pour stimuler le langage de votre enfant.

Chaque enfant ira à son propre rythme d'apprentissage; il faut le respecter et lui donner du temps.

La prévention a bien meilleur goût !

Saviez-vous que ...

L'orthophoniste est le professionnel de la santé spécialiste de la communication. N'hésitez pas à le consulter si vous pensez que votre enfant en a besoin!

- ★ **Profiter des activités de la vie quotidienne** pour nommer, décrire et comparer ce qui entoure l'enfant. (ex. : Raconter une histoire et favoriser les commentaires ou attirer l'attention de l'enfant sur certains éléments des images. Durant vos emplettes, nommer les items que vous achetez, vous pouvez même les ranger par catégories, etc.)

Le PLAISIR dans la communication est la meilleure des stimulations.
ENCOURAGER et souligner les efforts de l'enfant lui permet de continuer à apprendre et à faire des PROGRÈS !



- 👉 Fournir à l'enfant le bon modèle de production au lieu de le faire répéter.
- 👉 Exprimer ce qui a été compris de ce que l'enfant vient de dire au lieu de faire semblant de le comprendre.
- 👉 Multiplier les occasions de le faire parler sans toutefois le forcer à parler.
- 👉 Laisser du temps à l'enfant pour élaborer sa pensée au lieu d'interrompre le message qu'il a amorcé.
- 👉 Chaque enfant est unique. Éviter de trop le comparer avec les autres.
- 👉 Éviter de parler en bébé. Utiliser les mots justes avec l'enfant.
- 👉 Ne pas bombarder l'enfant de questions. Ceci pourrait lui enlever le goût de parler.

- ❑ L'enfant utilise le langage pour plusieurs raisons : raconter un événement, demander de l'information, faire des demandes, expliquer, jouer un rôle, etc.
- ❑ Il comprend des notions de temps telles que : avant/après, maintenant, tout de suite, et des relations spatiales entre les objets ou les personnes comme devant/derrière, sur/en dessous, en haut/en bas, etc.
- ❑ L'enfant peut aussi différencier les termes de grandeur : gros, long/court, et les notions de quantité : le plus/le moins.
- ❑ Il connaît les couleurs et les formes de base.
- ❑ Quand il raconte un événement, il ne dit pas toutes les informations. Il saute souvent dans le vif du sujet et ne tient pas toujours compte de ce que l'autre sait.
- ❑ L'enfant peut initier une conversation et maintenir le sujet.
- ❑ Il respecte habituellement le tour de parole et il regarde dans les yeux son interlocuteur.
- ❑ Il comprend une variété de questions comme Qui?, Que fait?, Quoi?, Où?, Quand?, Comment ? et Pourquoi?
- ❑ L'enfant peut suivre des consignes verbales complexes (ex : « Range la voiture bleue dans le panier vert. » ou « Vas porter le ballon dans le panier et rapporte la poupée. »).



Garder l'oeil ouvert si ...



- ❑ L'enfant ne manifeste pas le **goût de communiquer**.
- ❑ L'enfant fait peu ou pas de commentaires et/ou pose peu ou pas de questions.
- ❑ Il ne regarde pas son interlocuteur **dans les yeux** lorsqu'il lui parle.
- ❑ Il **change souvent de sujet** durant une conversation.
- ❑ L'enfant a encore de la **difficulté à se faire comprendre par son entourage**.
- ❑ L'enfant **transforme plusieurs sons** lorsqu'il parle (autres que ceux mentionnés précédemment) et/ou il omet certains sons.
- ❑ L'enfant délaisse les « petits mots » dans ses phrases (ex : Il dit : « Bébé tombé terre. » au lieu de « Le bébé est tombé par terre. »).
- ❑ Il produit que des **phrases très courtes**.
- ❑ Il n'utilise pas le « je » pour parler de lui (ex : Il dit : « Moi mange »).
- ❑ Il utilise beaucoup de **mots « passe-partout »** comme « choses », « affaires », « ça », etc.
- ❑ Il semble souvent **chercher ses mots**.
- ❑ Il **fait souvent répéter** le message de son interlocuteur.
- ❑ Il ne répond pas correctement aux **questions** débutant par Qui?, Quoi?, Où?, Quand?, Qu'est-ce que?
- ❑ Il semble confus avec **les notions temporelles et/ou spatiales** comme avant/après, en dessous, à côté, etc.

Conseils pour stimuler le langage de votre enfant

- ★ Prendre le temps de lui **parler** et de **participer** à ses jeux.
- ★ **Attirer son attention** avant d'entrer en communication avec lui (capter son regard).
- ★ **Se mettre à sa hauteur**, parler lentement et avec enthousiasme.
- ★ Utiliser un **vocabulaire qu'il comprend**.
- ★ **Reformuler** les phrases incorrectes en ajoutant une information. Par exemple, l'enfant dit : « Bébé pleure. ». Le parent répond : « Oui, le bébé pleure parce qu'il a faim! »
- ★ Employer correctement les **pronoms « je »** et « tu » pour que l'enfant comprenne bien l'utilisation de ces pronoms (ex : « **Je** vais revenir te chercher tantôt » au lieu de « Maman va revenir chercher Félix tantôt »).
- ★ S'il cherche ses mots :
 - ★ Offrir des **choix de réponses** (ex : « C'est un ballon **ou** une auto? »).
 - ★ Donner des débuts de mots (ex : « C'est un bal... »).
 - ★ Suggérer des phrases porteuses (ex : « Je lance le ... »).
- ★ Poser des **questions ouvertes** qui obligent des réponses **autres que oui ou non**. (ex. : « Qu'est-ce que tu manges? » plutôt que « Manges-tu une pomme? ».)
- ★ **Laisser le temps** à l'enfant de répondre lui-même aux questions qui lui sont adressées.
- ★ Mettre des **mots sur les actions** de l'enfant.

