

Poursuivre nos
actions encore
plus, ensemble !

2019-2023



PROJET ÉDUCATIF

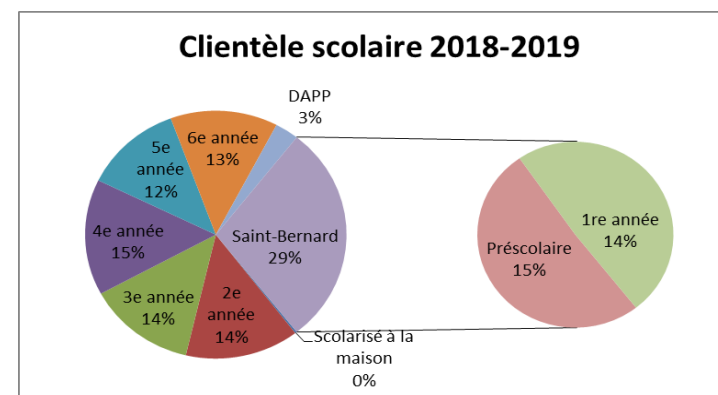
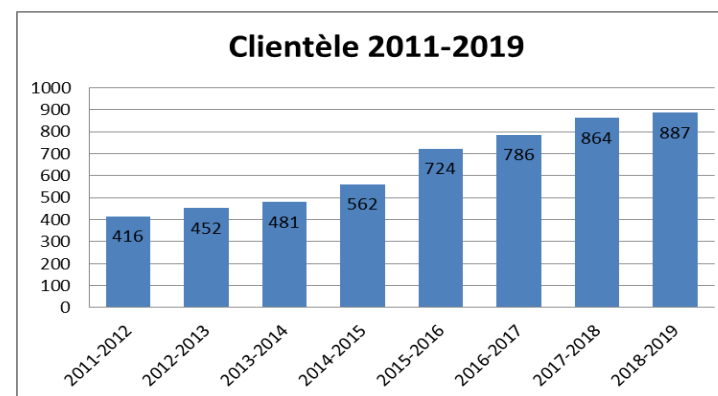
1 : Caractéristiques et éléments de contexte de l'école

Portrait de l'école

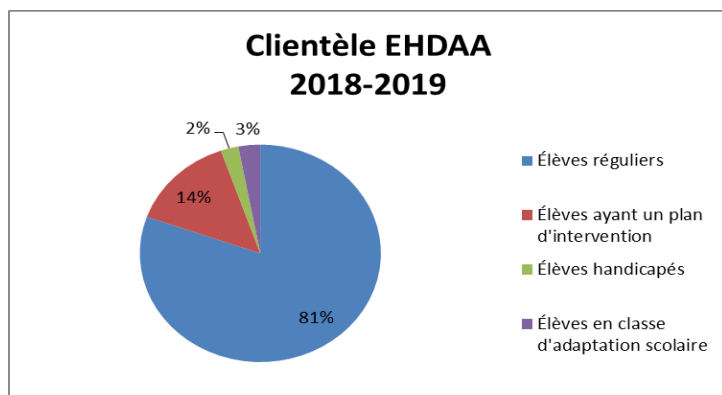
Institutionnalisée depuis 1997, l'école Les Prés-Verts/pavillon Saint-Bernard est située en plein cœur d'une zone en expansion immobilière et démographique.

L'augmentation fulgurante de la population dans le secteur Lebourgneuf a amené des agrandissements dans les deux bâtiments : école Les Prés-Verts (2015-2016) et pavillon Saint-Bernard (2016-2017) avec de nombreuses rénovations. L'école communautaire est vivante grâce à ses nombreux partenaires : la Ville de Québec, les Loisirs Lebourgneuf, les Loisirs Neufchâtel et L'Institut canadien de Québec. L'école utilise des locaux de la Ville de Québec (gymnase, bibliothèque, piscine, etc.) et partage les cours de l'école avec la communauté.

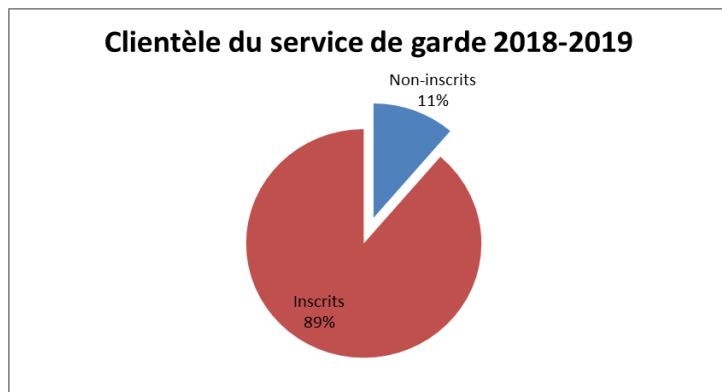
Le pavillon Saint-Bernard accueille présentement 13 classes (préscolaire et 1^{re} année du 1^{er} cycle) et l'école Les Prés-Verts, 27 classes (2^e année du 1^{er} cycle, 2^e cycle et 3^e cycle) et 2 classes d'adaptation scolaire (difficultés d'apprentissage).



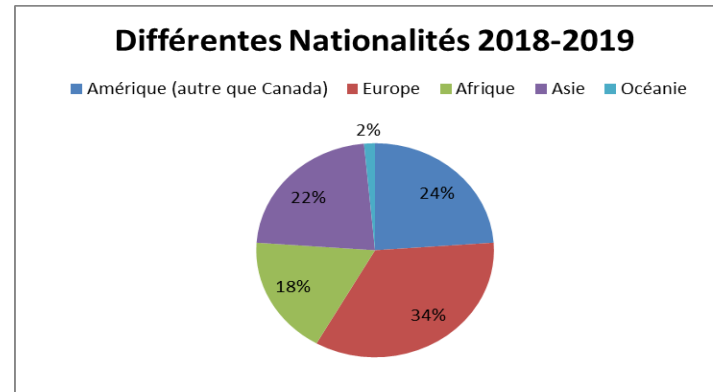
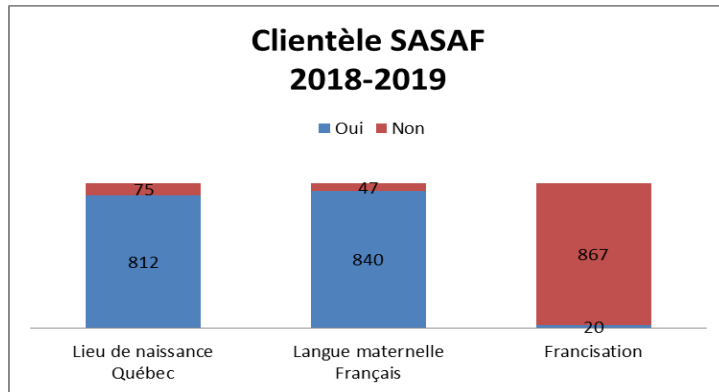
Les services complémentaires de notre clientèle varient selon les besoins.



Le milieu socio-économique où se situe l'école est caractérisé par un taux de favorisation élevé (1^{er} rang sur une échelle de dix échelons). Une majorité d'élèves fréquente le service de garde.



L'école Les Prés-Verts et le pavillon Saint-Bernard vivent les mêmes changements que leur ville avec l'arrivée de nouvelles familles (27 nationalités différentes).



L'école se démarque par son programme d'anglais sans sélection ainsi que par ses activités sportives et culturelles diversifiées.

2 : Notre mission. Notre vision, nos valeurs

Notre mission :

Offrir à chacun un milieu de vie stimulant et sécurisant lui permettant de développer son plein potentiel.

Nos valeurs privilégiées:

Le respect de soi, des autres, de l'autorité et de son milieu.

La persévérance.

La coopération et la collaboration.

3 : Nos forces et nos défis

Les forces de l'école :

1. Le pavillon Saint-Bernard qui permet en douceur l'entrée dans le monde scolaire;
2. Le soutien des élèves en difficulté;
3. L'actualisation des pratiques pédagogiques;
4. L'offre de services diversifiés;
5. L'expertise de l'équipe multidisciplinaire en recherche de solutions;
6. Le dynamisme du service de garde et son organisation;
7. Le souci de l'environnement par l'utilisation des technologies pour communiquer avec les différents partenaires (enseignants, parents, conseil d'établissement);
8. La proximité des services de la Ville de Québec (piscine, bibliothèque, piste cyclable, ...).

Les défis à relever :

1. La révision et l'arrimage des règles de vie entre l'école et le service de garde;
2. L'organisation des nombreuses transitions;
3. La mobilisation du personnel à l'exploitation de nouvelles technologies;
4. Le développement du sentiment d'appartenance en facilitant l'intégration des nouveaux;
5. La valorisation du lien de confiance famille-école;
6. La coordination des activités d'une grande école;
7. Le maintien du lien entre les deux bâtiments pour favoriser une saine collaboration;
8. Les nombreux partenariats avec la Ville de Québec.

Orientation 1

Améliorer la réussite et la persévérance scolaire de nos élèves

AXE D'INTERVENTION 4 – AMÉLIORER LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
Augmenter la cohérence des actions auprès des élèves à chaque étape de leur parcours scolaire.	Nombre d'initiatives visant la cohérence des actions auprès des élèves lors des transitions.*	Deux transitions ayant des initiatives.	Cinq transitions ayant des initiatives.

* Les élèves de l'école Les Prés-Verts/pavillon Saint-Bernard vivront cinq transitions (CPE vers le préscolaire, préscolaire vers la première année du primaire au pavillon Saint-Bernard, première année vers la deuxième année du primaire à l'école Les Prés-Verts, 5e année vers la 6e année avec le projet d'anglais, 6e année vers le secondaire).

AXE D'INTERVENTION 5 – DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE

Objectifs	Indicateurs	Situation de l'école					Résultat visé
		2018	2019	2020	2021	2022	
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin).	93,5 %	88,7 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire (juin).	86,1 %	77,4 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 ^e année.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 ^e année (juin).	95,8 %	99,2 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 ^e année.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, à la fin de la 6 ^e année (juin).	89,8 %	94,96 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.

❖ Année Covid

AXE D'INTERVENTION 6 – DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE

Objectifs	Indicateurs	Situation de l'école					Résultat visé
		2018	2019	2020	2021	2022	
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Raisonner</i> , de la 6 ^e année du primaire (juin).	78,8 %	88,2 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.
Maintenir ou augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la 6 ^e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle de mathématique, compétence <i>Résoudre</i> , de la 6 ^e année du primaire (juin).	83,5 %	89,1 %	❖	❖		Maintenir ou augmenter le taux de réussite.

Orientation 2

Bonifier l'expérience éducative au sein de nos établissements

AXE D'INTERVENTION 1 – DÉVELOPPER UNE CULTURE DU NUMÉRIQUE

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
S'assurer que chaque enseignant développe une habileté à utiliser les outils technologiques dans sa classe.	Nombre d'enseignants qui utilise les outils technologiques dans sa classe.	81,3 %*	100 % des enseignants
Offrir à chaque membre du personnel des formations ou de l'accompagnement en technologie selon ses besoins.	Nombre de personnes qui a besoin de formation ou d'accompagnement.	67,2 %*	100 % des demandes de formation
Rendre possible la réalisation de projets utilisant du matériel technologique en classe.	Nombre de personnes qui vit des projets en classe utilisant du matériel technologique.	37,5 %*	100 % des personnes

* Résultats tirés du sondage envoyé au personnel en décembre 2018.

AXE D'INTERVENTION 2 – PROMOUVOIR UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.	Nombre d'élèves qui bouge 60 minutes par jour.	48 minutes par jour*	60 minutes par jour

* Tiré du sondage envoyé aux parents en décembre 2018.

AXE D'INTERVENTION 3 – ASSURER UN MILIEU DE VIE BIENVEILLANT ET SÉCURITAIRE

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Proportion des élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	95 %*	100 % des élèves

* Tiré de *La violence à l'école : portrait de situation dans votre établissement* Rapport de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (SEVEQ) 2019

AXE D'INTERVENTION 4 – SENSIBILISER LES ÉLÈVES AU MONDE CULTUREL ET SCIENTIFIQUE

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
Éveiller les élèves au monde culturel et scientifique.	Nombre d'élèves qui participe aux activités.	98 %*	100 % des élèves

* Taux de participation aux activités culturelles et scientifiques.

AXE D'INTERVENTION 5 – DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

Objectifs	Indicateurs	Situation actuelle	Résultat visé
Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves pour l'école Les Prés-Verts/pavillon Saint-Bernard.	Nombre d'activités qui favorise le sentiment d'appartenance.	Activités variées d'une école à l'autre.	Au moins 6 activités par année dans les deux écoles.